



Program wychowawczy Publicznej Szkoły Podstawowej w Zawadzkiem Rok szkolny 2016/17

Podstawa prawna: Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 oraz z 2016 r. poz. 35, 64, 195, 668 i 1010)

1. Koncepcja programu wychowawczego szkoły

Program wychowawczy szkoły został opracowany na podstawie refleksji nad środowiskiem wychowawczym szkoły, analizy jego problemów i potrzeb oraz oceny możliwości szkoły i nauczycieli. Stanowi on próbę spełnienia wymogów nowoczesnej myśli pedagogicznej ale z pewnością nie czyni tego jeszcze w sposób doskonały, dlatego musi podlegać ciągłej modyfikacji. Program wychowawczy szkoły, program profilaktyki i szkolny zestaw programów nauczania tworzą spójną całość i zawierają wymagania ujęte w postawie programowej kształcenia ogólnego. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły jak i każdego nauczyciela. Opisane w programie działania wychowawcze uwzględniają cztery aspekty wychowania:

- wspomaganie naturalnego rozwoju młodzieży,
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane,
- profilaktykę zachowań ryzykownych,
- korekcję deficytów i urazów.

Szkoła integruje działania wychowawcze rodziny i szkoły wokół wartości moralnych, wychowania prorodzinnego i poszanowania praw dziecka. Planowane działania na rzecz wszechstronnego rozwoju intelektualnego młodzieży, kształtowania u nich dążenia do permanentnego uczenia się i postawy otwartości na potrzeby innych, demokratyzacji życia wewnątrzszkolnego. Dążymy do popularyzacji najnowszych tendencji w zakresie wychowania i dydaktyki, przygotowania uczniów do edukacji na kolejnych szczeblach nauczania, zmian związanych z reformą systemu edukacji, preferowanie nowatorstwa pedagogicznego i doskonalenia oraz awansu zawodowego nauczycieli.

Szkoła przyjmuje ustaloną hierarchię wartości wychowawczych:

- wartości moralne,
- patriotyzm, poszanowanie tradycji,
- tolerancję, umiejętności dialogu,
- odpowiedzialność, w tym szczególnie za siebie, za wyniki swojej edukacji,
- dociekliwość poznawczą ucznia, ukierunkowanie na dobro, prawdę i piękno,
- edukację, uczenie się,
- samodzielność i chęć samodoskonalenia się,

- pracę,

Za cel wychowania szkolnego uznaje się kształtowanie obywatela naszego kraju, Europejczyka, człowieka wszechstronnie wykształconego, kulturalnego, przygotowanego do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie.

Za pracę wychowawczą uznaje się zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli, które prowadzi do osiągnięcia celów opisanych w misji szkoły.

Działania wychowawcze podejmują wszyscy nauczyciele zatrudnieni w Publicznej Szkole Podstawowej w Zawadzkiem, wspomagani przez wszystkich pracowników szkoły.

2. Misja szkoły

Kształcenie uczniów, wyposażenie ich w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie, zdobywanie wiedzy potrzebnej do dalszego kształcenia.

Harmonijna realizacja funkcji dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej dążącej do wprowadzenia młodych ludzi w różnorodne dziedziny życia i nauki, a także zapewnienie możliwości atrakcyjnego spędzania czasu, rozrywki i wypoczynku.

Wprowadzenie uczniów do życia w społeczeństwie i kulturze polskiej, przygotowanie uczniów do samodzielnego myślenia i działania we współczesnym świecie.

Ułatwienie uczniom i nauczycielom korzystania z dorobku nauki i techniki podczas wszystkich zajęć organizowanych w szkole (gromadzenie i udostępnienie księgozbioru, kształcenie korzystania z multimedialnych środków przekazu informacji, gromadzenie i udostępnianie wideo, zapewnienie dostępu do komputerów i Internetu oraz tablicy multimedialnej).

3. Wizja szkoły

W naszej szkole :

- Uczeń jest kulturalny, szanuje rodziców i nauczycieli oraz innych pracowników szkoły, okazuje pomoc i życzliwość rówieśnikom, osobom starszym, jest ciekawy otaczającego go świata.**
- Nauczyciele są kulturalni, sprawiedliwi, konsekwentni, cieszą się autorytetem u dzieci i rodziców, rozwijają zdolności i zainteresowania uczniów, pomagają w rozwiązywaniu problemów, są wykształceni, doskonałą swoją wiedzę i umiejętności.**

- c. **Rodzice** aktywnie uczestniczą w życiu szkoły i w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci, współdziałają i wspierają nauczycieli w pracy z ich dziećmi, pomagają w rozwiązywaniu problemów szkoły, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących spraw szkoły.
- d. **Dyrektor** jest dobrym pedagogiem i gospodarzem, kulturalnym i życzliwym wobec społeczności szkolnej i rodziców, tworzy właściwą atmosferę, konsekwentny w postępowaniu, sprawiedliwy, potrafi sprawnie organizować pracę, wspierać nauczycieli, umie rozwiązywać konflikty.

4. Model wychowanka-absolwenta

Absolwent po I etapie kształcenia na miarę swojego wieku jest:

1. Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny, co oznacza, że:
 - poznaje prawa i stara się pojmować obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w domu,
 - uczy się pojmowania odpowiedzialności za postępowanie własne i swój udział w pracach grupy,
 - stara się zrozumieć motywy zachowań rówieśników i hamować reagowanie na nie tylko emocjami,
 - dba o swój wygląd, higienę osobistą,
 - wie jak unikać zagrożeń,
 - chętnie włącza się w życie klasy.
2. Samodzielny, zaradny, otwarty, co oznacza, że:
 - przejawia własną aktywność w podejmowaniu różnych zadań na terenie szkoły i domu rodzinnego,
 - zaspokaja własną ciekawość korzystając z różnych źródeł informacji,
 - stara się planować swoje działania.
3. Uczciwy, dobry, prawdomówny, co oznacza, że:
 - poznaje normy zachowań obowiązujące w otoczeniu szkolnym i domowym, a zwłaszcza znaczenie szczerości i prawdomówności,
 - rozumie, że nie można realizować własnych potrzeb kosztem cudzych praw i interesów,
 - szanuje własność własną i cudzą.
4. Kulturalny, taktowny, szanujący innych, co oznacza:
 - zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania się i stosuje je,
 - uczy się szacunku do symboli narodowych, religijnych, rozumie, że są one ważne dla bliskich mu grup ludzi,
 - uczy się szacunku do innych ludzi i stara się nie urazić ich swoim zachowaniem,
 - nie używa słów obraźliwych i wulgarnych.
5. Krytyczny wobec siebie i innych, co oznacza, że:
 - umie rozpoznać sytuacje własnego niewłaściwego zachowania i skorygować je,
 - nie przechodzi obojętnie wobec cudzych niewłaściwych zachowań i stara się kulturalnie zwracać innym uwagę.

Absolwent po II etapie szkoły podstawowej, na miarę swojego wieku, jest:

1. Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny, co oznacza, że:

- rozumie sens swoich szkolnych i domowych obowiązków, realizuje je, czuje się odpowiedzialny za postępowanie własne i efekty pracy swej grupy,
 - posiada własne zdanie o różnych sprawach i jest gotów prezentować je innym, respektując ich prawo do odmienności w tym względzie,
 - dba o swój wygląd i higienę osobistą, zna zasady zdrowego trybu życia oraz stara się ich przestrzegać,
 - uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły.
2. Samodzielny, zaradny, otwarty, co oznacza, że:
- zna różne źródła zaspakajania swych zainteresowań i korzysta z nich,
 - ma własne pomysły na rozwiązywanie napotykaných problemów i wypróbuje je w swych działaniach,
 - wykazuje konsekwencję w realizacji swych zamierzeń,
 - umie racjonalnie bronić swego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych.
3. Uczciwy, dobry, prawdomówny, co oznacza, że:
- stara się zasłużyć na zaufanie innych wybierając drogę zachowań szczerých i uczciwych,
 - umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i gotów jest ponieść konsekwencje.
4. Kulturalny, taktowny, szanujący innych, co oznacza, że:
- dobrze zna normy zachowań obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym oraz stara się stosować do nich,
 - nie eksponuje swej osoby i swego zdania w sposób rażący innych,
 - używa języka uprzejmego i oddającego uszanowanie dla innych,
 - potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i pozadomowych (np. kino, teatr, muzeum, wycieczka).
5. Krytyczny wobec siebie i innych, co oznacza, że:
- potrafi zachowanie własne i innych odnieść do systemu wartości obowiązujących nie tylko w społeczności lokalnej, ale też w naszym kręgu cywilizacyjnym,
 - z pewnym dystansem podchodzi do informacji płynących ze świata zewnętrznego, a zwłaszcza ze środków masowego przekazu i poddaje je krytycznej analizie,
 - odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.

5. Model dobrego wychowawcy

Nauczyciel-wychowawca powinien być:

- komunikatywny,
- kompetentny,
- sprawiedliwy,
- konsekwentny,
- wymagający,
- dobrym organizatorem,
- znający sytuacje ucznia,
- indywidualnie traktujący ucznia,
- kulturalny,
- dobrym przykładem
- przyjacielem dzieci.

Cele i zadania wychowawcze szkoły

1. Cele i zadania wychowawcze szkoły:

- wszechstronny rozwój osobowy ucznia uwzględniający jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe,
- wpajanie wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów z zachowaniem sprawiedliwości, tolerancji, solidarności, demokracji i wolności, szacunku dla siebie i innych, czyli szeroko pojętych wartości humanistycznych,
- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich przy jednoczesnym otwarciu na wartości innych kultur Europy i świata,
- troska o wysoki stopień kultury osobistej we wszystkich jej aspektach oraz kształtowanie pozytywnych wzorów dojrzałego funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych,
- tworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz wspieranie ich w wyborze dalszej drogi życiowej,
- rozwijanie dociekliwości poznawczej, samodzielności i kreatywności myślenia oraz poczucia konieczności nieustannego kształcenia i podnoszenia kwalifikacji zawodowych,
- rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych oraz kształtowanie postawy dialogu i umiejętności współdziałania,
- integrowanie społeczności szkolnej.

2. Formy i sposoby realizacji celów:

- podmiotowe traktowanie uczniów oraz indywidualizacja procesów wychowawczych i dydaktycznych,
- tworzenie w szkole życzliwej i przyjaznej atmosfery opartej na zaufaniu i wzajemnym szacunku,
- upowszechnianie znajomości statutu szkoły oraz innych dokumentów regulujących jej działalność,
- napiętnowanie złych zachowań i promowanie postaw godnych uczniów poprzez konsekwentne i jednolite przestrzeganie postanowień zawartych w statucie oraz innych dokumentach obowiązujących w szkole,
- dobór tematyki godzin wychowawczych, metod i form pracy z uczniami w zależności od ich zainteresowań i potrzeb,
- prowadzenie poradnictwa psychologicznego dla uczniów, diagnozowanie ich potrzeb, problemów i stanów zagrożenia oraz realizacja programów profilaktycznych i preorientacji zawodowej,
- opieka nad uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych,
- realizacja programu „Wychowanie do życia w rodzinie”,
- tworzenie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych,
- zachęcanie i przygotowanie uczniów do udziału w olimpiadach, konkursach, projektach, zawodach i turniejach sportowych oraz prezentacja ich osiągnięć na forum szkoły,
- uczestnictwo w życiu kulturalnym dzięki wspólnym wyjściom do teatru, kina, muzeum oraz organizowanie imprez kulturalnych w szkole,
- rozwijanie postaw empatycznych poprzez zachęcanie do pomocy koleżeńskiej,

- tworzenie warunków do rozwijania samorządności uczniowskiej i aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły,
- rozwijanie postaw patriotycznych poprzez eksponowanie na różnych lekcjach dorobku i historii narodu polskiego oraz udział uczniów w obchodach świąt państwowych i rocznic,
- promowanie zdrowego stylu życia i wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko i otaczającą przyrodę,
- organizowanie zajęć integracyjnych dla pierwszoklasistów, rajdów szkolnych, wycieczek, dyskotek, studniówek, spotkań wigilijnych i innych imprez integrujących społeczność szkolną,
- pielęgnowanie tradycji szkoły, dbanie o jej wizerunek i promocję w środowisku lokalnym,
- współpraca z rodzicami i zachęcanie ich do aktywnego udziału w życiu szkoły,
- współpraca z władzami samorządowymi i oświatowymi oraz innymi podmiotami wspierającymi szkołę w procesie wychowania młodzieży.

3. Ceremoniał i tradycje szkoły

Szkoła posiada sztandar oraz hymn i własny ceremoniał.

Do ceremoniału szkoły należy organizowanie uroczystego Pasowania uczniów klas I organizowane corocznie 25 listopada w Święto Szkoły oraz oficjalne uroczystości: inauguracja i zakończenie roku szkolnego, pożegnanie absolwentów oraz obchody ważnych rocznic upamiętniających historyczne wydarzenia w dziejach narodu polskiego odbywają się z udziałem pocztu sztandarowego.

4. Sposób monitorowania i ewaluacji

Realizacja programu wychowawczego szkoły i wynikających z niego planów pracy wychowawczej na dany rok szkolny wymaga stałej współpracy nauczycieli, rodziców i uczniów.

5. Monitorowanie realizacji planów pracy wychowawczej odbywa się poprzez:

- obserwację zachowania uczniów przez nauczycieli w trakcie zajęć edukacyjnych, przerw i zajęć pozaszkolnych, uwagi pozytywne i negatywne zamieszczone są w dziennikach lekcyjnych,
- okresowe sprawdzanie realizacji harmonogramu planu pracy wychowawczej na dany rok szkolny,
- kontrolowanie organizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych,
- stosowanie aktywnych form na lekcjach wychowawczych dotyczących samooceny, samokontroli i współpracy uczniów,
- sprawdzanie organizacji wycieczek szkolnych (karty wycieczek, wpisy do dziennika itp.),
- spotkania z rodzicami w ramach wywiadówek, „dni otwartych szkoły” i indywidualnych rozmów (tematyka zebrań, frekwencja, informacje o postępach uczniów i działaniu szkoły),
- nadzorowanie organizacji zajęć pozalekcyjnych (plany pracy, dzienniki),
- przeprowadzanie przez nauczycieli, pedagoga szkolnego wywiadów środowiskowych dotyczących ucznia,
- współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- przyjęcie wniosków do planu pracy wychowawczej na kolejny rok szkolny.

6. Ewaluacja programu wychowawczego odbywa się poprzez:

- przeprowadzenie przez nauczycieli ankiet dla rodziców i uczniów dotyczących spraw wychowawczych w szkole,
- sporządzenie raportu wewnętrznego, mierzenia jakości pracy szkoły w obszarze wychowania i jego analiza na posiedzeniach rady pedagogicznej,
- przyjęcie wniosków dotyczących zmiany w programie wychowawczym szkoły,
- podsumowanie przez dyrektora szkoły na posiedzeniu rady pedagogicznej realizacji programu wychowawczego szkoły.

7. Wskaźniki ewaluacji programu wychowawczego szkoły:

A. Ilościowe:

- obecność uczniów na zajęciach szkolnych,
- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych,
- liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- liczba uczniów biorących udział w konkursach, liczba finalistów, laureatów,
- ilość wycieczek krajowych oraz zagranicznych organizowanych przez szkołę,
- liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły, uczestniczących w zebraniach i wywiadówkach.

B. Jakościowe:

- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i w wydarzeniach pozaszkolnych,
- umiejętności, wiedza i postawy uczniów,
- samopoczucie uczniów zarówno w klasie i szkole jak i poza nimi,
- przyczyny słabej frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych,
- przestrzeganie zasad sformułowanych w programie,
- postęp w zachowaniu i nauce,
- współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program Wychowawczy Publicznej Szkoły Podstawowej w Zawadzkiem został przyjęty do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 15.09.2016r., uchwałą Rady Rodziców z dnia 21.09.2016r. oraz po pozytywnym zaopiniowaniu jego treści przez Samorząd Uczniowski.

Załączniki do Programu wychowawczego szkoły:

- a) „Zadania szkoły na rok szkolny 2016/17”
- b) kalendarz imprez i uroczystości;
- c) plany pracy młodszej grupy wiekowej: *Pracowite Skrzaty*,
- d) plan pracy starszej grupy wiekowej „*Żacy*”
- e) plan pracy Samorządu Uczniowskiego;

- f) plan pracy pedagoga szkolnego;
- g) plan pracy świetlicy;
- h) plan pracy biblioteki;
- i) plany pracy wychowawczej klas.